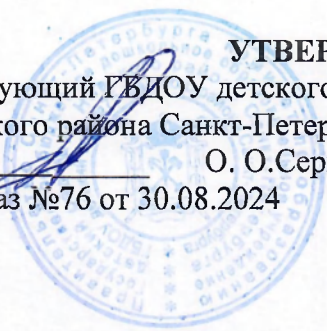


**ПРИНЯТ**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ детского сада №75  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детского сада №75  
Невского района Санкт-Петербурга  
О. О.Сергеева  
Приказ №76 от 30.08.2024



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**реализация образовательной программы дошкольного образования**  
**на 2024-2024 учебный год**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75  
общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №75 Невского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №75 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учебный план) является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанника.

Учебный план, реализующий образовательную программу дошкольного образования для детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 (изменения от 08.11.2022 №955);
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях»;
- Уставом ГБДОУ детского сада №75 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга;
  - Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №75 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга;

Учебный план ориентирован на организацию непрерывной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 39 недель (с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми возраста от 2 до 7 лет.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке, на спортивной площадке во время прогулки.

Для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей возраста 3-4 года и 4 - 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей возраста 5 - 6 и 6 - 7 лет - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми возраста 5 - 6 и 6 - 7 лет может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более



25-30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Предусмотрены перерывы между периодами образовательной деятельности длительностью не менее 10 минут.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение образовательной деятельности.

В Учебный план включено пять областей, обеспечивающих физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Нормативное обеспечение Учебного плана**

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу 01.09.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (изменения 08.11.2023 №955);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом МОиН России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №75 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Основными задачами Учебного плана непрерывной образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федерального государственного стандарта ДО через содержание образовательных областей к содержанию образовательного процесса;
- обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального, районного).

### **Организованная деятельность специалистов:**

- музыкальное развитие (музыкальные занятия) проводит музыкальный руководитель;
- физкультурное развитие (физкультурные занятия) инструктор по физической культуре и воспитатель в группах раннего возраста;
- развитие по 5-м направлениям (образовательным областям) - воспитатели групп;



## Особенности реализации основной и вариативной частей Учебного плана

Учебный план состоит из основной (базовой) и вариативной частей.

В 2024-2025 учебном году функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа (2-3 года) - 1 группы;
- вторая младшая группа (3-4 года) - 1 группы;
- средняя группа (4-5 лет) - 2 группы;
- старшая группа (5-6 лет) - 1 группы;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 1 группы.

В Учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО в содержании образовательного процесса в ГБДОУ;
- совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент;
- оздоровительная работа, направленная на поддержание и профилактику заболеваний у детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом физического развития, типа высшей нервной деятельности, группы здоровья, характера двигательной активности и др. особенностей ребенка, отраженных в листе здоровья группы. Учет этих особенностей предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

При осуществлении текущего планирования учитывались:

- общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности; количество
- периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- / распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину дня);
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности; основные
- виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непрерывная образовательная деятельность.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа, разработанная и утвержденная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы, выстроенной в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова



«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева,

Занятия осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9:00. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. В середине проводится физкультурная минутка или динамическая пауза (продолжительность 2-3 минуты).

Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой.

Количество непрерывной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В Учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и



народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования: - обеспечивает вариативность образования;

- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем: недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**

	Группы общеразвивающей направленности				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность занятий	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Всего видов деятельности в неделю	10	10	10	13	14
Количество условных учебных часов в неделю	100 мин	150 мин	200 мин	300 мин	420 мин



**Организованная образовательная деятельность по реализации образовательной программы на 2023/2024 учебный год**

Области	Виды образовательной деятельности	Первая младшая		Вторая младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная			
		2-3 года											
		Количество занятий											
		нед.	год	нед.	год	нед.	1 год	нед.	1 год	нед.	1 год		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<b>Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности</b>											
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание												
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений			1	38	1	38	1	38	1	38		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		76					1	38	1	38		
	Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы	1	38	1	38	1	39	1	38	2	38		
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	38	1	38	1	39	1	38	1	38		
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	38					1	3938	1	38		
	Задачи по подготовке к обучению грамоте реализуются в ходе занятий по речевому развитию.												
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	2	76	2	76	2	76	2	76	2	76		
	Рисование	1	38	1	38	1	38	2	38	2	76		
	Лепка/аппликация	1	38	1	38	1	38	1	38	1	38		
	Конструктивно-модельная деятельность	<b>Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности</b>											
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	114	3	114	3	114	3	114	3	114		
<b>Вариативная часть</b>	«Приобщение детей к истокам русской												



народной культуры» О.Л.  
Князева, М.Д.  
«Петербурговедение для  
малышей от 3 до 7 лет»  
Г.Т.Алифанова

**Задачи решаются через совместную деятельность, организацию проектной деятельности**

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах**

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в группах для детей раннего возраста**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
<b>Игровая деятельность</b>	
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей	<i>ежедневно</i>
Пальчиковые игры	<i>3 раза в неделю</i>
Артикуляционная гимнастика	<i>2 раза в неделю</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Восприятие песенок, потешек и пр.	<i>ежедневно</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>



Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Совместные игры и общение воспитателя и по ГЩЦ (направленные на формирование основ безопасного поведения на улице)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Театрализованные игры в группе	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Спортивный досуг	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>

Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Двигательная деятельность на спортивной площадке	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>	<i>1 раза в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>				
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>7 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>



**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**  
Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах в группах для детей раннего возраста

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
<b>Первая половина дня</b>	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 20 мин.
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 50 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Личная гигиена	От 40 до 1 ч. 10 мин.
<b>Вторая половина дня</b>	
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 1 ч. 10 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин
<b>ИТОГО</b>	<b>Не менее 3 ч. 55 мин.</b>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах в группах для детей дошкольного возраста

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Первая половина дня</b>				
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин	От 10 мин. до 1ч. 50 мин	От 10 мин. до 1 ч. 10 мин	От 10 мин. до 1ч. 50 мин
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 10 до 40 мин.	От 10 до 40 мин	От 10 до 35 мин.	От 10 до 35 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 20 мин.	От 60 мин до 1 ч.25 мин.	От 60 мин до 1 ч. 25 мин
Личная гигиена	От 40 до 60 мин.	От 30 до 55 мин.	От 25 до 50 мин.	От 20 до 45 мин.
<b>Вторая половина дня</b>				
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	От 30 до 60 мин.	От 30 до 60 мин.	От 20 до 50 мин.	От 20 до 50 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин
<b>ИТОГО</b>	<b>Не менее 3 ч. 55 мин</b>	<b>Не менее 3 ч.45 мин</b>	<b>Не менее 3 ч. 30 мин.</b>	<b>Не менее 3 ч 25 мин.</b>