

Паспорт инновационного образовательного проекта

Развитие профессионального ориентирования детей старшего дошкольного возраста, через активное сотрудничество с родительским сообществом и социальными партнёрами, как навигационного механизма «В галактике профессий».

(название)

Автор проекта: Сергеева Ольга Олеговна, Карпова Юлия Александровна, Васильева Светлана Юрьевна

ГБДОУ детский сад №75 Невского района Санкт-Петербурга

(ФИО, сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом)

1. Цели и целевые показатели проекта							
№ п/п	Цель, целевой показатель	Ответственный	Базовые значения		Период, год		
			Значения	Дата	2021	2022	2023
Цель	Формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста, через «погружение» в реальные практические ситуации.	Сергеева Ольга Олеговна, заведующий.	0	11.01.2021	25	50	75
1.1.	Дети: Сформированность умений у детей, отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания, полученные в результате непосредственного знакомства с профессией.	Воспитатели, старший воспитатель.	0	11.01.2021	25	50	75
1.2.	Педагоги и специалисты: Внедрение банка данных: виртуальных дидактических продуктов (<i>виртуальные экскурсии,</i>	Воспитатели, старший воспитатель.	0	11.01.2021	8	10	12

	видеоролики, презентации, игры) для изучения в мобильных интерактивных мастерских.						
1.3.	Родители воспитанников: Вовлечение родителей в воспитание и профориентационное сопровождение детей.	Заместитель заведующего по УВР	0	11.01.2021	5	13	21
1.4.	Социальные партнеры: Укрепление и развитие сети социально-партнёрских отношений.	Заведующий	0	11.01.2021	3	5	7
2. Структура проекта							
№ 2 п/п	Наименование проекта «В галактике профессий»	Сроки реализации 2021 год-2023 год	Ответственный: Карпова Юлия Александровна, старший воспитатель		Исполнители: Педагоги, специалисты, представители администрации ОУ.		
3. Задачи результаты проекта							
№ п/п	Наименование задачи, результата	Сроки реализации 2021 год-2023 год	Ответственный:		Исполнители:		
3.1.	Дети: Сформированность желания выполнять трудовые действия представителей разных профессий. Развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.	Сроки реализации 2021 год-2023 год	Ответственный: Васильева Светлана Юрьевна, заместитель заведующего по УВР.		Исполнители: Педагоги, специалисты.		
3.2.	Педагоги и специалисты: Методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий;	Сроки реализации 2021 год-2023 год	Ответственный: Васильева Светлана Юрьевна, заместитель заведующего по УВР.		Исполнители: Педагоги, специалисты.		
3.3	Педагоги и администрация ОУ: Создание интерактивной мастерской профессий.	2022год-2023год	Ответственный: Карпова Юлия Александровна, старший воспитатель		Исполнители: Педагоги, специалисты, представители администрации ОУ.		
3.4.	Родители воспитанников: Заинтересованность родителей в передаче личного опыта (примера)	Сроки реализации	Ответственный: Васильева Светлана Юрьевна, заместитель		Исполнители: Педагоги, специалисты, представители		

	детям, в целях воспитания гордости и уважения к их труду.	2021 год-2023 год	заведующего по УВР.	администрации ОУ.
3.5.	Социальные партнеры: Увеличение заинтересованных социальных партнёров, в работе по зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей.	Сроки реализации 2021 год-2023 год	Ответственный: Заведующий ГБДОУ детского сада: Сергеева Ольга Олеговна.	Исполнители: Представители администрации ОУ.
3.6	Администрация ГБДОУ: Создание трёх векторной модели взаимодействия: образовательное учреждение; родительская общественность; социальные партнеры; при организации работы по профориентированию.	Сроки реализации 2021 год-2023 год	Ответственный: Заведующий ГБДОУ детского сада: Сергеева Ольга Олеговна.	Исполнители: Представители администрации ОУ.

4. Дополнительная информация

Дошкольное детство – самый благоприятный этап для начала работы по формированию различных направлений деятельности ребенка, в том числе и профессиональным ориентированием. В педагогической практике есть такие направления и задачи как знакомство с профессиями, приобщение к труду взрослых, развитие трудовых навыков, привитие уважения к труду. Воспитатели занимаются с интересом в этом направлении, придумывая сюжетные игры, игровые ситуации, устраивая с детьми вечера развлечений, посвященные профессиям. И, думается, что ничего глобально нового мы не сможем изобрести в этом направлении! Но, учитывая, то, что цивилизация стремительно бежит космическими шагами вперед, вокруг наших детей появляется столько новой, интересной и вместе с тем, непонятной, для них, информации! Возникают новые профессии, новые технологии, новые социальные отношения! Данные факты, подталкивают педагогов, осваивать новые современные подходы к подаче информации о профессиях взрослых, использовать новые ресурсы для полного погружения в глубины современных знаний. Продуманная, систематически грамотно выстроенная, подготовка ребенка к выбору будущей профессии, будет оказывать значимую роль на формирование личности в целом, развитие его физической активности, интеллектуального роста, нравственного и духовного потенциала. Первоочередная задача для педагогов, заинтересовать родителей в передаче профессионального опыта своим детям.

Используя различные формы работы с родительской общественностью. Грамотное методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста, отзовется эмоциональным откликом в совместной работе педагогов, детей и родителей. Трудно поспорить с тем фактом, что родители имеют колоссальное эмоциональное влияние на ребёнка. И с их помощью, педагоги смогут не только познакомить с новыми профессиями, но открыть для детей новые направления этих профессий, открыть новые знания о трудовых действиях, о ценностях данного труда для общества, для всех людей и для каждого в отдельности.

Дополнительное финансирование данного проекта позволит:

Организовать предметно-развивающую среду в ГБДОУ (путем создания мобильной интерактивной мастерской «В галактике профессий»): выступающую в роли стимулятора заинтересованности в той или иной профессии, движущей силы, в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающую эмоциональное благополучие воспитанников и отвечающую их интересам и желаниям. Для ранней профориентации, в непосредственном процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства.